

一、課程目標

本課程並不是以學生獲得什麼知識為課程的主要目標，乃是在心理學的課程範疇內，讓學生除了學到心理學重要課題的基本知識之外，更學到一門優質的通識課程的核心特色，並獲得活用知識的秘訣，因此本課程的目標有三：

（一）使修課學生能了解心理學的知識範疇：

心理學在眾多學科中是一門基礎學科，許多與人有關的議題幾乎都會與心理學有關，一門通識課實不足能教授所有課題，為使學生能完整掌握心理學的知識範疇，本課程以四個模組來規劃教授的主題，使學生雖不能在一學期中探究所有的課題，卻能了解心理學的全貌概要。此四個模組為：

模組一 From cell to animals

模組二 From animals to humans

模組三 From humans to collectives

模組四 Interdisciplinary dialogue

（二）使學生能學到一門優質通識課程的核心特色

心理學家 Sanford, N. 曾說：「心理學遇到的最大困難是，被人們如此尊崇、如此需要的『普通』規則，其實根本就不普通；相反地，它們通常都十分專業。」雖然如此，心理學在人類所建構的知識體系中，仍有著不可或缺的「基礎」地位。因此，將心理學規劃為通識課程，必須兼顧以下四項特色：

1. 具核心關懷的基礎性：本課程內容所涵蓋的所有議題，皆以探究「人之本質（human nature）」為核心關懷。
2. 重現內容連貫的統整性：課程內容涵蓋的議題之間有其連貫之架構。
3. 符合學門通則的穿越性：課程內容所介紹的理論知識，皆需經由實證科學方法研究成果所累積而成的，未經實證科學研究之街談巷議，不應在本課程教授的知識範疇之中。
4. 跨學科領域對話的多元性：許多學科領域亦以「人」為其核心關懷，故本課程亦將注重學科之間的對話。

（三）學生能獲得活用知識的秘訣

為達成此項目標，本課程的設計將突破以往以紙筆測驗評分、老師單向對學生講授的課程形式，透過作業設計強化學生以下四項學習能力：

1. 做中學(體驗教學)：

「知覺」、「記憶」、「情緒」、與「社會影響力」等議題，於授課後，學生需要透過內省或團體討論，完成作業。從做作業的過程中，鞏固學習的成果。例如：在講授完記憶原理與記憶法則後，讓同學以「全國鄉鎮市名稱」進行記憶競賽，前三名同學可向其他同學分享自己的記憶策略，使理論知識能與生活經驗相互映證。

2. 團隊合作：

本課程在學期初即讓同學分組，並鼓勵學生多與不同科系的同學為一組，練習與不同學科背景的同學交流，而討論課的方式也多以小組為單位進行。此外本課程尚規畫「錯覺創意發想」、「從眾現象實驗」、「跨領域學者訪談」等三次團隊作業，確實使學生能透過團隊合作學習。

3. 反思與對話：

為鼓勵學生對學科中既有的知識具反思能力，本課程將利用網路科技，建置 Moodle 教學平台，使學生能到老師所設置的討論區上，發表意見並與老師和同學討論。

例如：在「大腦的世紀」這個議題上，學生看完「你腦內的兩個世界——一個神經科學家中風經驗」20分鐘短片之後，到教學平台上討論「這個影片是否加深自己對大腦的認識？反省自己被激發的程度？並反思這個激發使自己對調整生活步調將會有的影響」，促使學生去觀察週遭人事物，提出自己的心得，培養人文精神和人文素養。

4. 口語表達、延伸學習：

本課程亦鼓勵學生閱讀相關課外讀物、參與相關議題之研討會，並且上台分享個人心得，以促進學生學習的多元化與延伸性，同時培養口語表達的能力，以及虛心與人分享討論的涵養。

許多學科領域亦以「人」為其核心關懷，故本課程亦將注重學科之間的對話。

課程內容涵蓋的議題之間有其連貫之架構。

多元性

統整性

穿越性

基礎性

課程內容所介紹的理論知識皆需經由實證科學方法研究成果所累積而成的，未經實證科學研究之街談巷議，不應在本課程教授的知識範疇之中。

本課程內容所涵蓋的所議題，皆以探究「人之本質（human nature）」為核心關懷。