

# 質性研究

## Qualitative Research Methods

政治大學公共行政學系碩士班

九十九學年度第二學期

---

授課教師	蕭乃沂 政治大學公共行政學系 助理教授 nhsiao@nccu.edu.tw   2939-3091 轉 51147 (O)   0935-382071 (M)
上課時間 與 地點	星期四 9:10-11:00...雖然有時會超過一些 XD 綜合院館南棟 271149
課後輔導	數位平台 ( <a href="http://moodle.nccu.edu.tw/course/view.php?id=869">http://moodle.nccu.edu.tw/course/view.php?id=869</a> )、 課堂休息或結束後、事先約定

---

### 壹、課程目標

本課程在使同學具備公共行政與政策專業中，規劃與執行質性研究所需的知識技能。課程首先將介紹質性研究的整體步驟與研究計畫書的規格，並逐一深入質性研究設計中的研究問題界定、抽樣、資料蒐集、與資料分析，最後以社會科學與質性研究中的倫理議題、政治議題、與整體理論典範予以綜觀。同學將透過教材研讀、範例講義導讀、及質性研究計畫書擬定、資料蒐集分析、與質性研究論文的撰寫，充分理解並應用所學質性研究的設計與執行，以期提昇對於質性研究的素養與鑑賞能力。

### 貳、教科書及參考書

林淑馨（2010）《質性研究：理論與實務》，台北：巨流。[林]（必備）  
陳向明（2002）《社會科學質的研究》，台北：五南。[陳]（必備）  
張芬芬譯，Miles & Huberman 原著（2006）《質性研究資料分析》，第二版，台北：雙葉。[張]（必備）  
畢恆達（2005）《教授為什麼沒告訴我》，台北：學富。[畢]  
蕭瑞麟（2008）《不用數字的研究－鍛鍊深度思考力的質性研究》，台北：培生。[蕭]  
相關中英文書目篇章與期刊論文（詳見數位平台）、與課堂講義。[講義]

### 參、成績評定

課前預習*2/課後評論*2/作業*1	40 %	期末筆試	20 %
學期報告（計畫書+執行成果）	10+30 %	缺曠參與	≤ 10 %

### 肆、課程定位

如附件。

## 伍、課程內容與進度

更新日期：2011/2/22

週次	日期	進度內容 [預習教材]	預習 +評論	學期 報告
1	2/24	課程大綱說明 / 課程引言：研究流程概述 / 寒假預習驗收 [畢、蕭]		
2	3/3	(1) 質性研究概論與類型 [林：1；陳：1；張：1]		
3	3/10	(1) 質性研究概論與類型 [林：2,3；陳：3]		書面(1)
4	3/17	(2) 質性研究設計 [林：4；張：2；陳：27；張：3]	3+3	
5	3/24	(2) 質性研究設計 [林：12；陳：4,5,6]	2+2	
6	3/31	(2) 質性研究設計 [陳：7,8,9]		書面(2)
7	4/7	(3) 質性資料蒐集 [林：5,10,11]	4+4	口頭(1)
8	4/14	(3) 質性資料蒐集 [林：8；陳：10,11,12,13]	4+4	
9	4/21	(3) 質性資料蒐集 [林：9；陳：14]	1+1	
10	4/28	(3) 質性資料蒐集 [林：6,7；陳：15,16,17]	3+3	
11	5/5	(4) 質性資料分析 (NVivo 軟體介紹) [林：13；張：4]	4+4	
12	5/12	(4) 質性資料分析 [張：5,6]	2+2	
13	5/19	運動會，學校停課		
14	5/26	(4) 質性資料分析 [張：7,8]	2+2	書面(3)
15	6/2	(4) 質性資料分析 [張：9,10]	2+2	口頭(2)
16	6/9	(5) 質性研究論文的撰寫 [林：14；陳：21；張：12]	2+2	
17	6/16	(6) 質性研究的倫理議題 [林：15；陳：25；張：11]	2+2	
18	6/23	學期課程總結 [陳：26；張：13] & 期末筆試 & 期末口頭報告與評論		書面(4) 口頭(3)
		期末口頭報告與評論		口頭(3) 書面(5)

資料蒐集 + 資料分析 + 論文撰寫

說明：課前預習與課後評論暫訂至少各 31 次（每章 1 次），如以至多 20 位修課同學計算，每位同學需認領不同主題的課前預習作業與課後評論各 2 次。

## 陸、有效學習建議 & 共同打造愉快充實的學習歷程

### 課前預習 / 課後評論

1. 歡迎同學以小組或讀書會方式共同討論課前預習與課後評論，但須以「自己的話」個別繳交，全文張貼並上傳電子檔於本課程數位平台。
2. 同學根據每週的教材（詳細內容於前一週確定），於上課前一天 18:00 前上傳課前預習（800-1,000 字），可包括（但不限於）以下內容：(1)以模擬情境或真實案例說明如何將該章若干重點應用於實際（甚至是本課程學期報告）的質化研究；(2)與該章主題相關的兩個可深入討論議題，並在上課時主動提出詢問或討論。
3. 課後評論（800-1,000 字）為該章主題課堂結束後，回應其他同學所提出的課前預習內容，加入自己的評論與整體修習心得，並且提供中英文至少各一篇學位論文或學術期刊論文作為對照範例。
4. 課前預習與課後評論的「星光大道」：提問、立場、證據、論述、假定、價值。
5. 請所有修課同學搭配課前預習與課後評論，以深入理解各週主題並參與討論，也歡迎主動在數位平台上發言與回應，參與情形計入參與分數。

### 作業

6. 作業在使同學透過實作以即時複習課堂所學的質化資料分析相關技能（包括電腦軟體），內容將於隨後課堂中詳細說明。

### 期末筆試

7. 期末筆試主要在使同學掌握質性研究相關知識與概念，在課堂上閉書限時作答，其題型包括複選題、名詞解釋、簡答、與申論題，內容將於隨後課堂中詳細說明。

### 學期報告

8. 學期報告在使同學有獨立提出研究問題、評論文獻、擬定研究設計並據以執行、分析資料並撰寫成果的練習機會，各分段書面與口頭報告期限如時程表，其內容為：  
書面(1)：緒論（研究背景、動機、目的）、研究文獻列表與摘要  
書面(2)：修正後的書面(1) + 初步研究設計  
書面(3)（4,000-6,000 字，20%）：修正後的書面(2) + 細部研究設計  
書面(4)：修正後的書面(3) + 初步資料分析成果（附編碼過程文件）  
書面(5)（8,000-12,000 字，20%）：格式與內容皆完整的質化論文  
口頭(1)(2)(3)：搭配書面報告進度進行簡報與同儕互助取暖
9. 請同學盡力提昇此學期報告的出版品質，並搭配公開論文發表的畢業門檻，老師樂意提供「授」後服務予追求發表品質的同學。

### 其他

10. 正式課堂與討論課出席以點名、詢答、或簽到方式確認，未到者（除因不可抗拒因素並於課前親自向老師報備之外）每次扣學期總成績 2 分。
11. 課堂參與主要依據同學發言（包括在正式課堂與數位平台的發問與意見）的次數與品質由老師與助教評定；也可能有其他機會，如出席指定演講、加分作業、或於數位平台回應老師與助教的問題。
12. 所有作業與報告遲交一日（除因不可抗拒因素並事先報備外）將扣其實得成績的一半，超過一日則以 0 分計算，雖然仍將獲得助教或老師的評分或回饋意見。

